

ООО «Вид»
Центр дополнительного образования «Эврика»

Утверждаю

Управляющий Уткина Е.В.

Приказ № 19 от 06.08.2019



Дополнительная общеобразовательная
программа «Почемучки».

Объем программы- 72 часа

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников – 3-4 ЛЕТ

Авторы

Педагог дополнительного образования

Т.Ю. Мальцева

2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Характеристика возрастных особенностей детей	7
Планируемые результаты освоения программы	10
Методическое обеспечение и условия реализации программы	12
Тематическое планирование. - математика - мир вокруг -развитие речи - творчество - логика - музыка	13
Список методической литературы	22
Список литературы для воспитанников:	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – это элементы программы, определяющие ее новизну. В основе содержания программы - проблемно-поисковые ситуации, которые используются на занятиях и способствуют развитию познавательных процессов на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания - это средство активизации умственной деятельности детей. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают сначала некоторые затруднения, для преодоления которых необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Проблемно-поисковые ситуации приобретают форму игры. Игра – ведущий метод развития детей дошкольного возраста. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые являются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои

умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки.

Занятия носят комплексный характер. Продолжительность занятий – 45 минут (3 занятия по 15 минут и перемены между ними).

При организации занятий используются игры «Ручеёк», «Пересадки», работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые задания могут принимать форму состязаний, соревнований.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Каждое занятие включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний.

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

- развитие восприятия, ориентировки в пространстве, •развитие памяти,
- развитие зрительно-моторной координации, •развитие мышления и речи,
- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игровой;

4. Принцип занимательности и наглядности.

Структура занятий-игр с дошкольниками включает:

1. Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна

предшествовать ситуации, мотивирующая детей к «открытиям» нового.

2. Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3.«Открытие» нового способа действий. Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания. Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия. В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии. с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

1.1. Структура занятия - путешествия и исследования включает:

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию. Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками Никитина, палочками

Кюизенера и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Объем и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития. Отличительной особенностью программы «Почемучки» является то, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок в процессе игры, приобретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на всестороннее развитие маленького ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

Цели и задачи программы

Цель программы–всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
8. Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
9. Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать.

10. Расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
11. Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной деятельности.
12. Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Характеристика возрастных особенностей детей

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно

приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с

мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания. Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко

это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято

в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Контрольные задания.
2. Открытые занятия.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, ребенок овладевает следующими знаниями, умениями:

Развитие речи:

- Говорить не торопясь, внятно;
- Отвечать на вопросы взрослого;
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы;
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов взрослого;
- Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.
- Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.

Математика

- Уметь видеть один и много предметов;
- Различать предметы по величине;
- Узнавать геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Различать: цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый), черный и белый цвет, оттенки – голубой и розовый;
- Понимать слова вверх, вниз, право и лево;
- Сравнивать группы предметов: больше-меньше.
- Пользоваться понятиями: слева, справа, внизу,верху, над, под, за.
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до пяти).
- Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.
- Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
- Различать правую и левую руку.

Ознакомление с окружающим

- Рассказывать о явлениях природы, окружающей жизни, в 2-4 предложениях;

- Различать и называть игрушки; предметы мебели, одежду, посуду, фрукты и овощи, транспорт ближайшего окружения;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Знать и называть домашних и диких животных, а также птиц;

Логика

Внимание.

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление.

- Находить парные предметы.
- Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов и цифры в определенном порядке.
- Запоминать несколько разных предметов.
- Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие

Музыка

- творчески выражать себя в образном движении, пении.
- танцевать, подпевать, хлопать в такт.

Изобразительная деятельность

- создавать образ различными изобразительными средствами
- творчески проявляет себя с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования «Почемучки» составлена на основе авторских программ и технологий:

- по математике Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка» ч.2,
- по развитию речи Е.В. Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко»,

- по ознакомлению с окружающим – разделы «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.,
- по развитию логики - методические пособия «Кубики Зайцева», «Палочки Кюизинера», «Логические блоки Дьенеша».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование: группа со столами и стульями, магнитная доска.

Комплекты дидактических материалов и пособий:

Счетный материал, распечатанные задания, трафареты геометрических фигур, настольные кукольные театры, разрезные картинки, лото, игры с вкладышами, рабочие тетради по математике Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка» ч.2, по развитию речи Е.В. Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко», методические пособия «Кубики Зайцева», «Палочки Кюизинера», «Логические блоки Дьенеша», музыкальный репертуар по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и дополненное. Г.Н. Давыдова «Пластилинография» (Анималистическая живопись). Художественный альбом «Маленький художник» Д.Н. Колдина.

Тематическое планирование

Математика

№	Дата	Тема занятия	Методический материал
1		«Цвет»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 1-2; Методическое пособие, стр. 22 № 2.1, 2.2; стр. 23 № 1.1.
2		«Цвет»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 3-4; Методическое пособие, стр. 24 № 2.1
3		«Цвет»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 5-6; Методическое пособие, стр. 26 № 2.1,

			2.2.
4		«Цвет»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 7-8; Методическое пособие, стр. 27 № 2.1.
5		«Оттенки цветов»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 9-10; Методическое пособие, стр. 29 № 2.1, 3.1.
6		«Оттенки цветов»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 11-12;
7		«Оттенки цветов»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 13-14; Методическое пособие, стр. 33 № 2.1, 2.3, 2.4.
8		«Большой и маленький»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 15-16; Методическое пособие, стр. 35 № 2.1, 2.2.
9		«Большой и маленький»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 17-18; Методическое пособие, стр. 37 № 2.1, 2.2.
10		«Цвет и форма»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр.19-20; Методическое пособие, стр. 39 № 2.1.
11		«Один много»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 21-22; Методическое пособие, стр. 41 № 2.1, 3.1, 4.1.
12		«Сколько же, больше, меньше»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 23-24; Методическое пособие, стр. 44 № 2.1, 3.1, 4.1.
13		«Сколько же, больше, меньше»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 25-26; Методическое пособие, стр. 47 № 2.1; 48 № 3.1.
14		«Сколько же, больше, меньше»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 27-28; Методическое пособие, стр. 50 № 2.1, 2.2, 2.3.
15		«Сколько же, больше, меньше»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 29-30; Методическое пособие, стр. 53 № 2.1, 2.3.
16		«Счет до двух»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 31-32; Методическое пособие, стр. 56 № 2.1; 58 № 5.2.
17		«Числа и цифры»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 33-34; Методическое пособие, стр. 59 № 2.1,2.2; 61 №4

18		«Длиннее, короче»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 35-36; Методическое пособие, стр. 63 №2.1,3.1, 4.1, 5.2
19		«Круг»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 37-38; Методическое пособие, стр. 67 № 2.1,3.1,5.1,6.1.
20		«Шар»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 39-40; Методическое пособие, стр. 72 № 5.2, 3.1, 4.1
21		«Счет до трех»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 41-42; Методическое пособие, стр. 75 № 2.1, 3.1, 4.1.
22		«Треугольник»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 43-44; Методическое пособие, стр. 79 № 2.1, 3.1; 80 № 4.1.
23		«Число и цифра 3»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 45-46;
24		«Не, Над, Под»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 47-48;
25		«Выше, ниже»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 49-50;
26		«Слева, справа»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр.51-52; Методическое пособие, стр. 95 № 2.1, 3(2.1), 4
27		«Повторение»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 53-54;
28		«Повторение»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 55-56;
29		«Повторение»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 57-58;
30		«Повторение»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 59-60;
31		«Повторение»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 61-62;
32		«Повторение»	Л.Г. Петерсон, «Игралочка», стр. 63-64;

Окружающий мир

№	Дата	Тема занятия	Методический материал	Материал к занятию
1		«Грибы»	Конспект	Муляжи грибов, диск «Звуки природы»
2		«Деревья и кустарники»	Конспект	Дидактическое пособие по теме, плоды деревьев (шишки, рябина, желуди, шиповник)

3		«Воздух»	Конспект	Стаканчики, трубочки, вертушка, пакеты, воздушный шарик
4		«Овощи и фрукты»	Конспект	Муляжи овощей и фруктов, натуральные овощи и фрукты, две кастрюли, салфетки, корзина, тарелка
5		«Осень»	Конспект	Дидактическое пособие по теме: «Осень»
6		«Домашние животные»	Конспект	Набор «Домашние животные», пазлы «Домашние животные»
7		«Дикие животные»	Конспект	Набор «Дикие Животные», муляжи овощей и фруктов
8		«Этикет для малышей»	Конспект	Дидактическое пособие, ширма театр Би-Ба-Бо (белка, заяц, волк, медведь)
9		«Буратино в гостях у детей по ПДД»	Конспект	Альбом по правилам дорожного движения, набор «Строитель деревянный», «Транспорт», «Город», пазл «Транспорт»
10		«Знакомство со свойствами бумаги и ткани»	Конспект	Кукла, бумажные полоски, ленточки из ткани, поделки из бумаги, стаканчики
11		«Семья»	Конспект	Дидактическое пособие по теме: «Семья»; пазлы «Семья»
12		«Мебель»	Конспект	Дидактическое пособие по теме: «Мебель», палочки Кьюзери
13		«Зимушка-зима»	Конспект	Дидактическое пособие по теме: «Зима»;
14		«Путешествие в зимний лес»	Конспект	Схематическое изображение животных, письмо, корзинка с

				угощениями, набор «Дикие животные»
15		«Герои народных сказок»	Конспект	Волшебный сундучок, мяч, предметы из разных сказок, серия картинок «Овощи»
16		«Волшебная посуда»	Конспект	Картинка-загадка с изображениями нескольких наложенных друг на друга предметов, картинки с изображением посуды, разрезные картинки по теме «Посуда», дерево
17		«Зимующие птицы»	Конспект	Аудиозапись «Голоса птиц», картинки с изображением птиц
18		«Да здравствует мыло душистое» (свойства мыла)	Конспект	Мыло разной формы, мыльные пузыри, трубочки, стаканчики, жидкое мыло
19		«Профессия»	Конспект	Дидактическое пособие по теме: «Профессия»
20		«23 февраля – день защитника Отечества»	Конспект	Дидактическое пособие по теме: «23 февраля – день защитника отечества»
21		«Жилища людей»	Конспект	Дидактическое пособие по теме «Жилища людей»; Знакомство с русской избой
22		«Предмет рукотворного и природного мира»	Конспект	Предметы кукольной посуды, муляжи овощей
23		«Рыбы»	Конспект	Дидактическое пособие по теме: «Рыбы»;

				Аудиозапись «Шум моря»
24		«Опасные предметы»	Конспект	Предметные картинки
25		«Спешим на помощь весне»	Конспект	Сюжетные картинки
26		«Животные жарких стран»	Конспект	Набор «Животные жарких стран», пазл «Животные жарких стран»
27		«Части суток»	Конспект	Дидактическое пособие
28		«Одежда, обувь»	Конспект	Предметные картинки с изображением одежды, головных уборов, обуви
29		«День Победы»	Конспект	
30		«Насекомые весной»	Конспект	Дидактическое пособие по теме: «Насекомое»;
31		«Живые и неживые предметы»	Конспект	
32				

Логические игры

№	Дата	Тема занятия	Материал к занятию
1		"Сороконожка"	палочки Кюизенера стр. 1
2		"Друзья идут к Антошке"	палочки Кюизенера стр. 2
3		"Цветок", "Трактор"	Блоки Дьенеша стр.5
4		"Игрушка", "Слон"	Блоки Дьенеша стр. 5
5		"Дорожки"	Чудо-кубики стр.1
6		"Кто выше"	Чудо-кубики стр.2
7		"Чьи ножки"	палочки Кюизенера стр. 3
8		"Дорожка для котят"	палочки Кюизенера стр. 4
9		"Ракета"	Блоки Дьенеша стр. 2
10		"Кошечка", "Велосипед"	Блоки Дьенеша
11		"Флаг"	Чудо-кубики стр. 5

12		"Трамвай"	Чудо-кубики стр. 6
13		"Зайчишки"	палочки Кюизенера стр. 6
14		"Козлят считает мама"	палочки Кюизенера стр. 7
15		"Лиса и белка"	Блоки Дьенеша стр. 2 (лепим небылицы)
16		"Мишка", "Зайка"	Блоки Дьенеша стр. 8
17		"Дорожка для зайки"	Чудо - кубики стр. 4
18		"Гирлянда"	Чудо - кубики стр. 8
19		"Колобок"	палочки Кюизенера стр. 8
20		"Колобок"	палочки Кюизенера стр. 9
21		"Колобок"	палочки Кюизенера стр. 10
22		"Лисица и синичка"	Блоки Дьенеша стр. 10 (лепим небылицы)
23		"Клоун"	Блоки Дьенеша стр. 12
24		"Домик в деревне"	палочки Кюизенера
25		"Котенок"	палочки Кюизенера стр. 10
26		"Собачья семейка"	палочки Кюизенера стр. 12
27		"Чем похожи цветы"	Чудо - кубики стр. 9
28		"Змейка"	Чудо - кубики стр. 10
29		"Лошадка"	Блоки Дьенеша стр. 12 (лепим небылицы)
30		"Ракета"	Чудо - кубики стр. 4
31		"Экскаватор", "Параход"	Блоки Дьенеша стр. 13-14

Творчество

№	Дата	Тема занятий	Материалы к занятию
1		«Мухомор» (Пластилинография)	шаблон гриба, картон, пластилин
2		«Веточка рябины» (Аппликация из салфеток)	лист А4, цветная бумага, салфетки, клей
3		«Облако с цветным дождем» (объемная аппликация)	белый картон, салфетки, атласная ленточка, цветная бумага, клей
4		«Корзина с фруктами» (Аппликация)	шаблон корзины, цветная бумага, наклейки «Фрукты»,

			клей
5		«Осеннее дерево» (мозаичная аппликация)	Шаблон дерева, цветная бумага, клей
6		«Собачка» (лепка)	пластилин
7		«Ёжик» (рисование)	Шаблон ёжика, ватные палочки, гуашь
8		«Лиса» (аппликация)	Кленовый лист, лист А4, цветная бумага, клей
9		«Веселый клоун» (аппликация)	Лист А4, цветная бумага
10		«Машина» (пластилинография)	Шаблон машины, пластилин
11		«Цветы для мамы» (К дню матери. Рисование)	Цветная бумага, пальчиковые краски
12		«Зима в городе» (Поделка к новому году. Аппликация)	Цветная бумага, лист А4, клей
13		«Чайный сервиз» (аппликация)	Лист А4, цветная бумага, клей
14		«Снегирь» (Аппликация)	Цветная бумага, лист А4, клей
15		«Петушок» (Аппликация)	
16		«Мыло из солёного теста» (лепка)	Слоеное тесто
17		«Кораблик для папы»	Губки, зубочистки, цветная бумага
18		«Подарок маме к 8 марта»	
19		«Подснежники» (Аппликация из ватных дисков)	Лист А4, ватные диски, цветная бумага, клей
20		«Жираф» (мозаичная аппликация)	Лист А4, шаблон жирафа, цветная бумага, клей
21		«Рыбка» (Аппликация из крупы)	Шаблон рыбки, крупы (пшено, греча), клей
22		«Сандалии» (Объемная аппликация)	Картон, цветная бумага, клей
23		«Космос» (Аппликация)	Картон, цветная бумага, клей
24		«Верб» (Аппликация)	Цветная бумага, вата, лист А4, клей
25		«Одуванчик» (Рисование)	Лист А4, гуашь

26		«Открытка ко Дню Победы»	Цветная бумага, лист А4, клей
27		«Букет Сирени» (Аппликация)	Цветная бумага, лист А4, салфетки
28		«Гусеница на листочке» (лепка)	Картон. Пластилин, зубочистка
29		«Жук» (объемная аппликация)	Цветная бумага, лист А4, клей
30		«Пасхальный кулич» (аппликация)	Цветная бумага, лист А4, клей
31		«Масленица» (объемная аппликация)	Цветная бумага, клей
32			

Список литературы:

1. И.С. Погудкина . Развивающие занятия, игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста., Издательство «Детство –Пресс» 2012 год. Санкт-Петербург.
2. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Санкт-Петербург.
3. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 3 лет. Творческий центр Сфера, Москва.
4. О.А. Новиковская. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. Санкт-Петербург, 2008 г.
5. О. Жукова. Развиваем логику и речь. Москва, «Астрель», 2008 г.
6. О. Жукова «Учимся играя», Москва, Олма медия групп, 2014 год
7. С.Батяева Мои первые рассказы, Издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2016 год.