

ООО «Вид»
Центр дополнительного образования «Эврика»

Утверждаю

Управляющий Уткина Е.В.

Приказ № 19 от 05.08.2019



Дополнительная общеобразовательная
программа «Успешный Я».

Авторы

педагог – психолог Гавряева Светлана Александровна

2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Характеристика возрастных особенностей детей	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Основные принципы обучения	6
Тематическое планирование.	6
Список методической литературы	9
Список литературы для воспитанников:	10

Пояснительная записка

Сегодня многие родители озабочены подготовкой ребёнка к школе. На ребёнка сваливается огромный информационный груз, требующий обязательного режима, самостоятельности. Ребенок – дошкольник пока не может произвольно управлять своими эмоциями и желаниями. Часто эти проявления носят характер упрямства, капризности, лености. Ребенок не хочет не потому, что ему не нравится, а потому что он не уверен в том, что у него получится, что он получит похвалу от мамы или папы, учителя и воспитателя. Ему нравится быть успешным, но с него не всегда получается. Это все объясняется физиологическим созреванием систем организма, и условиями отношений между ребенком и взрослыми. Бывает своим энтузиазмом и рвением объять необъятное, родители отбивают у ребёнка желание учиться. А причиной этому может быть одно непонятое ребенком слово или не умение задать вопрос, сделать какое - то упражнение еще раз. А для родителей объяснить это слово и поддержать ребенка тогда, когда у него не получается.

Особенно остро этот вопрос встает на пороге школьного обучения. В школе ребенок сталкивается с ситуациями, с которыми в дошкольном возрасте не встречался: урок, домашние задания, оценка. Часто в 1 классе у детей бывают слезы, усталость, упрямство, раздражение, стрессы, которые переходят в психосоматические заболевания.

Программа "Успешный Я", направлена на развитие эмоционального и практического интеллекта средствами пескотерапии.

Эмоциональный интеллект – необходимое условие успеха. Это умение распознавать, адекватно выражать эмоции и чувства, управлять ими. На наших занятиях мы учим ребенка правильно проживать эти чувства и эмоции, а, следовательно сохраняем здоровье ребенка в сложный период перехода к школьному обучению. Занятия ведет квалифицированный педагог – психолог, который в игровой форме даёт ребёнку на занятиях по пескотерапии задания на развитие психических, познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы.

В играх с песком гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Песочница – отличная сцена для проигрывания сказок. Проживая сюжет сказки, ребенок развивается еще и

эмоционально, учится сопереживать, радоваться огорчается вместе с героями, ищет выход из проблемных ситуаций, усваивает культурные и моральные нормы.

Материалы, с которыми работает ребенок – песок, различные формочки и предметы для развития мелкой моторики. Теплый, тактильно приятный, податливый даже к малейшим движениям пальцев – песок, максимально способствует развитию мелкой моторики рук. Уровень развития мелкой моторики является одним из важнейших показателей готовности ребенка к школе. Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других познавательных функций – внимания, памяти, мышления.

Сложно переоценить роль песка в развитии воображения и творческих способностей. Будучи изначально однородным, неструктурированным материалом, зыбкий и сыпучий песок пробуждает у детей азарт к экспериментам и творчеству.

Занятия проходят в малых группах (до 6 человек). Формат обучения во многом приближен к творческим проектам. К каждому ребенку применяется индивидуальный подход, способствующий раскрытию его потенциала в удобном для него темпе и согласно его возможностям.

Содержание занятий включает в себя 3 обязательных направления:

1. Развитие познавательных способностей:

2. Развитие эмоционального интеллекта:

- *Я и мои чувства*
- *Я и другие*
- *Решаем трудные задачи*
-что делать, если возникла ссора? Справляемся с обидами, ревностью и т.д.
- *Развиваем уверенность в себе и лидерство*

3. Развитие мелкой моторики.

Курс состоит из 16 тематических занятий. Тема включает в себя 2 занятия. На первом занятии ребенку предлагаются сначала знакомые для него сюжеты и действия с песком, затем вводятся новые, более сложные,

интегрированные со старыми. Так ребенку интереснее освоить новый материал.

Цель и задачи программы

Цель – развитие личностных качеств ребенка для успешного обучения в школе

Задачи:

- развивать память, внимание, мышление, речь, творческое мышление и креативность;
- познакомить с основными эмоциями и средствами их выражения (мимикой, пантомимикой);
- формировать умение распознавать и контролировать свои эмоции;
- развивать навыки успешной самооценки (осознаём свои сильные стороны и преимущества, учимся секретам успешного общения и дружбы (взаимоподдержка, принятие, оказание помощи), узнаём, какими качествами обладают «настоящие женщины» (красивые, нежные, заботливые) и «настоящие мужчины» (благородные, смелые, сильные), осознаём свою уникальность и своеобразие других людей, учимся ценить своих родителей, свою семью и т.д.);
- формировать лидерские качества (учимся решать трудные ситуации (доброта, умение сочувствовать, щедрость, благородство);
- учить выражать своё мнение; достойно выигрывать и проигрывать.

Характеристика возрастных особенностей детей

Отношения ребенка с миром, по сути, возникают задолго до его рождения, но лишь с появления совместной деятельности со взрослым, а затем и со сверстником эти отношения приобретают подлинный источник развития личности малыша. Ребенок осуществляет свою жизнедеятельность благодаря наличию этих взаимопересекающихся и взаимопроникающих систем, двух миров: мира взрослых и мира детей, каждый из которых объективно и субъективно влияет на социально – эмоциональное развитие ребенка на том или ином возрастном этапе.

В 4 – 5 лет дети становятся способны к более дифференцированному восприятию сверстников и самовосприятию, что является следующей

ступенькой в самопознании и формировании толерантности. Ребенок проявляет живой интерес к сверстникам. В сюжетно – ролевой игре происходит общение по двум направлениям: общение персонажей и общение исполнителей. Роль педагога в этот период – формирование реальных отношений между детьми. Несмотря на то, что соучастие и взаимное согласование выражены минимально, ребенок под руководством взрослого может приобрести первый социальный опыт сотрудничества в разных видах игровой и практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) ребенок способен более глубоко «заглянуть» в свой внутренний мир, осознать с помощью взрослого свои особенности и желания, научиться отстаивать свое мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности. На основе самопознания у него формируется способность к саморегуляции своего поведения в соответствии с социально – принятыми в обществе нормами. Проявляя собственное достоинство, ребенок на практике способен уважать другого, понимать его состояние, проявлять сочувствие. У ребенка формируется положительная самооценка как основа для самоутверждения на следующей социальной ступени развития и как следствие нормального хода психического развития. Это стадия развития совместной деятельности, появления так называемых «играющих коллективов», в которых может вырабатываться единство «общественного мнения» по поводу тех или иных аспектов сотрудничества в игре, труде, занятиях.

Планируемые результаты освоения программы

1. Формирование положительного самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях.
2. Развитие понимания ребенком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей (пола, возраста, внешнего вида, способностей, желаний, интересов, потребностей) и осознание своей уникальности (положительный образ - Я). Самооценка станет адекватной.
3. Развитие уверенного поведения (умение выражать желания и требования, проявить волю, принять собственное решение, делать выбор) и навыков регуляции своего поведения. Ребенок научится распознавать, адекватно выражать эмоции и чувства, управлять ими.
4. Положительное отношение ребенка к окружающим людям независимо от их возраста, пола, национальности, социального происхождения (формирование толерантности);
5. Умение на практике учитывать мнение, взгляды, настроение, желания других. Повыситься степень ответственности и самостоятельности.

6. Развитие социальных навыков, а именно: осознание и осваивание различных социально – приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, ориентируясь на правила этикета и безопасности, способность установить дружеские взаимоотношения и новые контакты.

А так же:

1. Разовьется мелкая моторика руки
2. Речевая активность ребенка станет осознанной
3. Разовьется любознательность и активность.
4. Ребенок научится решать творческие задачи.

Целевые ориентиры	Конкретизация	Проявления
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Владеют навыками поведения и общения со взрослыми и сверстниками.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Проявляют доброжелательность и отзывчивость. Благодарят взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.	негромко.
Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Проявляют способность отслеживать партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие умения содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.	Умеют похвалить, подбодрить, подсказать выход из сложной ситуации, не ущемляя при этом достоинство сверстников. Дети могут выражать свои чувства и эмоции на вербальном и невербальном уровне.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в	Расширение знаний детей о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с	Активно участвуют в разных видах деятельности. Наблюдают и заботятся о животных и растениях. Правильно определяют времена

котором он живет.	окружающим миром. Формирование доверия к собеседнику. Формирование чувств, принадлежности к мировому сообществу.	года.
-------------------	---	-------

Основные принципы обучения.

1. Системность – все занятия курса представляют собой систему, направленную на развитие эмоционального интеллекта с помощью различных материалов, самым главным из которых является песок.
2. принцип доступности и посильности, т.е. каждому ребенку находим свой объем знаний и навыков, своя методика изложения учебного материала, поэтому занятия повторяются с усложнением;
3. принцип практических действий - развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Основное содержание	Методическое обеспечение
1.	Морские жители	Тестирование. дать детям представление о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также развивать образное мышление	Здравствуй, друг!» «Правила нашей группы» «Волшебный клубочек» «Любимое морское животное» «Солнечный зайчик»
2.		• приветствие друг с другом • снять эмоциональное напряжение • настроить на	«Приветствие с мячиком» «Мои части тела – глаза» «Рисуем глазки»

		совместную работу	«Опиши друга» «Чего не стало?»
3.	Урожайная грядка	снять эмоциональное напряжение познакомить с понятиями «внутренний контур» и «внешний контур»	Игра «Посажу я семена»; дидактическая игра «Определи на вкус»; игра – драматизация «Веселые овощи»; дидактическая игра «Загадки об овощах»; подвижная игра «Огуречик»;
4.		• совершенствование восприятия • тренировка слуховых ощущений • закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык»;
5.	Путешествие на воздушном шаре (транспорт)	развитие творческого мышления, памяти, координации движений - снятие мышечных зажимов	«Путешествие в волшебную страну» «Для чего нужен предмет?» «Закончи предложение» «Дорожный танец»
6.			«Мои части тела – уши» «Слушаем звуки улицы»
7.	Юный шеф-повар		«Моя часть тела – нос» игра – драматизация «Спрятанная котлета»;
8.			
9.	Волшебная полянка	- тренировка обоняния - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств расширение представление детей о радости - развитие творческого	«Приветствие с цветком» «Моя часть тела – нос» «Чем пахнет?» «Цветы»

		мышления - укрепление доверия в группе	
10.			«Приветствие» «Отдых на полянке»
11.	Забавные зверята	- совершенствование восприятия - тренировка тактильных ощущений - закрепление навыков обследования предметов с помощью органов осязания	этюды на выражение различных эмоциональных состояний: «Лисенок боится», «Галерея портретов» дидактическая игра «Посылка от обезьянки»; игра – драматизация «Послушай и угадай»;
12.			«Угадай, что звенит?» «Кто кричит?» игра – имитация «Заяц»; игра – имитация «Лиса»; игра «Кто где живет?»;
13.	Домашние животные	- расширять представления детей об эмоциях человека спокойствии; - развитие саморегуляции; - обучение детей умению произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.	Игра «Я люблю свою лошадку»; дидактическая игра «Настроение»; «Загадки о домашних животных и птицах»; «Там на неизведанных дорожках ...» Прохождение по поверхности песка пальцами, сгруппированными по два, три, четыре, пять. Педагог предлагает представить, чьи это могут быть следы.
14.			Игра – драматизация «На бабушкином дворе»; подвижная игра «Кот Васька»; этюд «Кот и сметана»;

			дидактическая игра дидактическая игра «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме».
15.	Занимательная геометрия	развитие творческого мышления, памяти, координации движений - развитие произвольного улавливания ощущения тепла	Приветствие. «Что для чего?» «Обведи контур фигуры» «Пожелания» «Поселим радость» «Стена эмоций»
16.		развитие творческого мышления, памяти, координации движений - снятие мышечных зажимов Создание в песочнице узоров из геометрических фигур по образцу, по памяти, по словесными указаниями.	«Вспомни соседей» «Что в домике лежит» «Изобрази страх» «Потерялся!» «Геометрическая мозаика»

Методы и приемы реализации программы:

Методы:

1. наглядные (наблюдения, дидактические пособия) и приемы (показ способов действий, показ образца)
2. словесные (рассказ, беседа,) и приемы: (вопросы, указания, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, проблемная ситуация).
3. игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде и приемы (внезапное появление персонажа, объектов; загадывание и отгадывание загадок и др.)
4. практические: упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); элементарные опыты и эксперименты, моделирование.

Список методической литературы:

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Т. Г. Харько и В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича.
2. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.
3. Технологии З. Дьенеша и Х. Кюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.