ООО «Вид»
Центр дополнительного образования «Эврика»

Утверждаю

_____

Управляющий Уткина Е.В.

Приказ № 19 от 26.08.2019

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЮБОПЫШКИ».

Объем программы- 72 часа

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников – 4-5 ЛЕТ

Авторы

Педагог дополнительного образования

Т.Ф. Кузнецова

2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Характеристика возрастных особенностей детей	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Методическое обеспечение и условия реализации программы	9
Тематическое планирование.	10
Список методической литературы	
Список литературы для воспитанников:	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Математическая грамотность – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Цель программы–всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями
математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением
величин, пространственными и временными ориентировками.

Концептуальная основа программы.
Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.
В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение зна-ний о величине, форме, размере предметов.

Программа построена на основе основных принципов, которые
решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:
1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей

формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Организационно-методическое обеспечение программы
Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста.
Занятия проводятся с подгруппой детей 2 раз в неделю.
Продолжительность занятий 20 минут.

Методы и приёмы.
Словесный метод
Беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога, физкультминутки.
Информационно-рецептивные методы
Рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения.
Репродуктивный метод
Самостоятельная деятельность на занятиях
Иследовательский метод
Направлен на развитие фантазии и творчества

Ожидаемы результаты:
К концу обучения по программе «Логика для малышей» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, класси-фикация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполне-ние правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самокон-троль), в общении (умение выполнять задачу вместе с

другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образ-цом).
При этом у детей формируются следующие основные умения:
1. Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком.
Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
2. Умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке.
3. Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
4. Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под,
вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.
5. Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
6. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
7. Умение различать правую и левую руку.
8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб,цилиндр, призму, пирамиду.Находить в окружающей обстановке предме-ты,сходные по форме.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образо-вательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:
1.Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятель-ный путь решения);
3. Технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответст-венно своему индивидуальному развитию).
Формы подведения итогов реализации программы
1. Контрольные задания.
2. Открытые занятия.Отличительной особенностью программы «Почемучки» является то, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок в процессе игры, приобретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на всестороннее

развитие маленького ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

Программа рассчитана на 1 год (72 часа) обучения детей 3-4 лет.

Форма проведения занятий: занятие – игра, занятия - квесты, занятия-исследования, конкурсы, предметная игра, опыты, просмотр обучающих дисков, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, выборочное сочетание перечисленных элементов на одном занятии.

Форма обучения – специально организованные 3 занятия (математика, развитие речи, логика, творчество, музыка, ознакомление с окружающим), которые проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 15 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Занятия носят тематический и интегрированный характер.

Цель программы:

- развитие речемыслительной деятельности, познавательных процессов: памяти, внимания, мышления; а также творческое развитие ребенка, развитие восприятия, формирование представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

Задачи:

Развитие речи:

- развивать речь,
- формировать общеречевые навыки - дыхание, силу голоса, темп речи, интонационную выразительность речи.

Логика

- развивать наглядно-образное мышление,
- способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия,
- развивать воображение детей, произвольность внимания,

Математика

- развитие сенсорных навыков: цвет форма, величина, вкус предметов,
- развитие математических представлений,
- создание условий для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучения детей.

Художественное творчество

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений;

- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко);
- расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, пластилин тесто, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаши, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной деятельности.

Характеристика возрастных особенностей детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формировать

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработаным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы ЦДО «Эврика».

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - б названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, ребенок овладевает следующими знаниями, умениями:

Развитие речи:
- Говорить не торопясь, внятно;
- Отвечать на вопросы взрослого;
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы:
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов взрослого;
- Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.
- Составлять описательный рассказ об игрушки или картинке.
- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.

Математика
- Уметь видеть один и много предметов:
- Различать предметы по величине;
- Узнавать геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Различать: цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый), черный и белый цвет, оттенки – голубой и розовый;
- Понимать слова вверху, внизу, право и лево;
- Сравнивать группы предметов: больше-меньше.
- Пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до пяти).
- Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.
- Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
- Различать правую и левую руку.

Ознакомление с окружающим
- Рассказывать о явлениях природы, окружающей жизни, в 2-4 предложениях;
- Различать и называть игрушки; предметы мебели, одежду, посуды, фрукты и овощи, транспорт ближайшего окружения;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Знать и называть домашних и диких животных, а также птиц;

Логика
Внимание.

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление.

- Находить парные предметы.
- Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов и цифры в определенном порядке.
- Запоминать несколько разных предметов.
- Рассказывать наизусть потешки, стихи, загадки.
- Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие

Музыка

• Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.
• Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
• Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
• Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

Изобразительная деятельность

• Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
• Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

• Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.
• Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа дополнительного образования «Почемучки» составлена на основе авторских программ и технологий:
- по математике Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»,
- по развитию речи Е.В. Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко»,
- по ознакомлению с окружающим – разделы «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.,
- по развитию логики методические пособия «Кубики Зайцева», «Палочки Кюизинера», «Логические блоки Дьенеша».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование: группа со столами и стульями, магнитная доска.
Комплекты дидактических материалов и пособий:
Счетный материал, распечатанные задания, трафареты геометрических фигур, настольные кукольные театры, разрезные картинки, лото, игры с вкладышами, рабочие тетради по математике Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка», по развитию речи Е.В. Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко», методические пособия «Кубики Зайцева», «Палочки Кюизинера», «Логические блоки Дьенеша», музыкальный репертуар по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и дополненное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

« УМНЫЙ МАЛЫШ!»(32 ЧАСА)

№ п.п. Содержание занятий Тема занятий Количество часов

1. Дать представление о строении тела. Учить выполнять определенные действия по подражанию. Формировать понимание обобщенного понятия.

«Это я и мои друзья» 1

2. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать слуховое внимание.

«Игрушки» 1

3. Обучающая игра «Колючки для ежей». Учить узнавать животных по описанию и называть их. Формировать восприятие пространственных отношений. Пальчиковая

тигра «Ежик»

«Ежик» 1

4. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы. Развивать звукопроизношение и звукоподражание. Развивать общую моторику.

«Курочка и цыплята» 1

5. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением.

«Дикие звери живут в лесу»

1

Учить называть части тела животного, лапа, хвост, уши. Пальчиковая игра. Динамическая игра.
6. Дать понятие об

обобщающем слове звери. Расширять словарный запас за счет слов : больше-меньше. Учить координировать движение с речью.

Дикие звери по сказке «Колобок»

1

7. Продолжать учить формировать восприятие пространственных отношений, учить соотносить действия с предлогами на, в, под, словами вверху, внизу, рядом.

«В гостях у Мишутки» 1

8. Закрепить понятие об основных цветах: красный, синий, желтый, зеленый. Формировать понятия: Один, много, ни одного, такой же, внизу, наверху.

«На лесной поляне» 1

9. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. Развивать эмпатию.

« Кошка с котятами» 1

10. Закрепить понятие фрукты, называть фрукты. Описывать их по форме, цвету и вкусу. Формировать способность к обобщению.

« Фруктовый сад» 1

11 Дать детям понятие огород, овощи, грядки. Учить узнавать, называть и различать овощи по форме, вкусу и цвету. Динамическая игра.

«Огород» 1

12. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Закреплять принадлежность

«Частим тела, эмоции» 1

к полу - девочка-мальчик.
13. Закреплять знания детей о строении тела. Учить четкому произношению различных звукосочетаний.

«Поиграем с куклой Аленкой»

1

14. Формировать словарь по теме: одевать, раздевать, надевать, снимать, обувать. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Развивать мелкую и общую моторику.

«Дидактическая игра у куклы день рождения»
1

15. Закреплять умение

правильно называть цвета
и различать их. Развивать
навык рисования прямых
линий. Учить рисовать
вертикальные линии.

«Разноцветные
карандаши»

1

16. Развивать любознательность,

наблюдательность и
мышление. Подвижная игра.
Физкультминутка.

«Идет снежок» 1

17. Развивать моторику,
точность движения, умение
визуально контролировать и
координировать свои
действия. Пальчиковая игра.

« Новый год» 1

18. Развивать внимание,
слуховое восприятие,
звукопроизношение,
фразовую речь.

« Зимние забавы» 1

19. Развивать творческое
воображение детей, учить
подражать мимике и жестам

героев сказки. Развивать
слуховое внимание. Театр на
столе.

«Курочка ряба» 1

20. Познакомить детей с числом
1 и 2, учить группировать
одинаковые предметы по
цвету и форме.

«Чудесный сундучок» 1

21. Учить детей отличать и
правильно называть

«Домашние животные.
Сказка Репка».

1

домашних животных и их
детенышей, Учить
складывать разрезную
картинку, из 4- частей,
развивать правильное
звукопроизношение в
звукоподражании.
Театр на столе. Сказка
«Репка».

22. Закреплять навыки и умения,
полученные на предыдущих
занятиях, развивать общую и
мелкую моторику. Развивать
логическое мышление.
Упражнение на развитие
речевого дыхания,
пальчиковые игры. Потешки.

«Мамин день» 1

23. Познакомить детей с числом

3. Развивать память,
слуховое внимание. Вместе
рассказывать сказку по
вопросам.

«День рождения гномика» 1

24. Формировать

грамматический строй речи.
Совершенствовать умение
понимать и правильно
употреблять предлоги.
Развивать зрительное
внимание, учить находить
несколько отличий на двух
похожих картинках.

Ориентировка в
пространстве(на, под, в)
1

25. Познакомить детей с
геометрическими фигурами:
треугольник, круг, квадрат,
прямоугольник.

« Строители» 1

26. Учимся по сказке. Развиваем
речь, повторяем за педагогом
слова, делаем выводы.

« Сказка Теремок» 1

27. Знакомить детей с характерными признаками весны. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, развиваем зрительное внимание

«Весна» 1

Составляем рассказ по сюжетной картинке.
28. Развивать зрительное внимание, произвольную память, формировать предпосылки для развития логического мышления.

«Сказка Колобок» 1

29. Учить детей отгадывать загадки. Пальчиковые и артикуляционные упражнения. Учим число 4.

«На ферме» 1

30. Чтение потешек. Закрепляем геометрические фигуры. Находим геометрические фигуры и раскладываем их по цветам.

«Белка на тележке, щелкает орешки»

1

31. Учимся по сказке. Развиваем речь, внимание, память. Пересказываем и показываем сказку.

«Сказка Маша и медведь» 1

32. Подводим итоги. Игры на развитие познавательных процессов, динамические игры. Шутки, потешки, стихи.

« Скоро лето» 1

Данный курс программы должен создать условия для развития у детей познавательных процессов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. И.С. Погудкина . Развивающие занятия, игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста., Издательство «Детство –Пресс» 2012 год. Санкт-Петербург.
2. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Санкт-Петербург.
3. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 3 лет. Творческий центр Сфера, Москва.
4. О.А. Новиковская. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. Санкт-Петербург, 2008 г.
5. О. Жукова. Развиваем логику и речь. Москва, «Астрель», 2008 г.
6. О. Жукова «Учимся играя», Москва, Олма медия групп, 2014 год
7. С.Батяева Мои первые рассказы, Издательство «Питер», Санкт-Петербург,2016 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай-ка»

Задачи:
Развивающие:
- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развивать память, мышление, воображение.
-создавать условия с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка;
Воспитательные:
- взаимодействовать с семьями;
- воспитывать понятия о своей малой Родине и стране;
- формировать культуру общения друг с другом;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
Обучающие:
- приобретать знания, умения и навыки учебной деятельности;
- формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развивать мотивацию к учебной деятельности.

Условия реализации образовательной программы.
Срок реализации дополнительной образовательной программы - 2 (два) года, для детей 1-го года обучения.
Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 3 - 5 лет.
Наполняемость групп–14 человек.
Формы и методы проведения занятий.
Форма организации деятельности детей на занятии – **групповая;**
Методическое обеспечение программы
Первый год обучения

Название раздела
Форма работы
Методы обучения
Дидактический материал
Формы подведения итогов

Развитие речи.

Групповая
Беседа, наблюдение, демонстрация видеофильмов, элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога
Наглядные пособия, плакаты, дидактические карточки, фотографии, детская литература.

Опрос, мониторинг, диагностика

Развитие памяти, мышления, внимания.

Групповая
Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.

Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал

Опрос,
мониторинг, диагностика
Графические навыки, развитие моторики.

Групповая
Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками.

Раздаточный материал.

Задания диагностичес-кие, практические.
Мониторинг, диагностика.

Первые ступени математики.

Групповая
Игровой метод,
упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты.
Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.

Мониторинг,
опрос, диагностика.

Современные технологии, использованные на занятии:

1. Личностно-ориентированная технология, включающая в себя:
2. Исследовательская технология (проблемно-поисковая - обучение через открытие)
3.Коммуникативная технология (дискуссионная - поиск истины через обсуждение)
4. Технология имитационного моделирования (игровая)
5. Психологическая технология (самоопределенческая) - самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности.
6. Деятельностная технология - способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность и быть её субъектом.
7. Рефлексивная технология - осознание ребёнком этапов деятельности, какими способами достигался результат, что он чувствовал при этом.
8. Здоровьесберегающая технология.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИВАЙ-КА» С ДЕТЬМИ 3-4 лет
1 год обучения Педагог Одинокова Б.О.

п/п
Дата
Форма занятия
Кол-во часов
Тема занятия
Форма контроля

1.
3.09
Учебное занятие
3

Знакомлюсь с буквами. Вводное занятие.
Узнаю цифры. Давайте познакомимся!
Познаю мир Кто я?

Беседа, дидактическая игра
2.
5.09
Урок-игра
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. **Входная диагностика**
Узнаю цифры. Развитие логических представлений и воображения
Творю сам Рисунок человека
Фронтальный опрос, диагностика
3.
10.09
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Д
Узнаю цифры. Большой, маленький.
Познаю мир Моя семья
Фронтальный опрос, индивидуальный
4.
12.09
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой У
Узнаю цифры. «Много», «один»,»ни одного». **Диагностика**
Творю сам Золотая осень
Индивидуальный опрос, практическая проверка, диагностика
5.
17.09
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Познаю мир Игрушки. Игры во дворе
Беседа
6.
19.09
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой И
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Моя любимая игрушка
Индивидуальный опрос
7.
24.09

Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Желтый цвет
Познаю мир Детский сад. Игровая комната. Живой уголок.
Беседа
8.
26.09
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Ы
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Любимое животное
Индивидуальный опрос
9.
1.10
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Э
Узнаю цифры. Зеленый цвет
Познаю мир Детский сад. Как дети проводят время
Индивидуальный опрос, практическая проверка
10.
3.10
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Поделка из пластилина «Гриб»
Беседа, игра
11.
8.10
Экскурсия, учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Закрепление знаний о буквах
Узнаю цифры. Круг
Познаю мир Осенние изменения в природе
Практическая проверка
12.
10.10
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Е
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Поделка из пластилина «Гриб»
Индивидуальный опрос, беседа
13.
15.10

Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Ё
Узнаю цифры. Красный цвет
Познаю мир Осенняя одежда, обувь, головные уборы
Беседа
14.
17.10
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Ю
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Осенний лист
Комбинированный опрос, беседа, игра
15.
22.10
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Я
Узнаю цифры. Подбор предметам по заданным признакам
Познаю мир Огород. Овощи
Индивидуальный опрос, игра
16.
24.10
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Лепим из пластилина. Овощи
Практическая проверка, беседа
17.
29.10
Учебное занятие, практическая работа
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Синий цвет
Познаю мир Сад. Фрукты
Практическая проверка
18.
31.10
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Закрепление знаний о буквах
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Лепим из пластилина. Фрукты
Индивидуальный опрос
19.
7.11

Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Овал
Познаю мир Грибы
Практическая проверка
20.
12.11
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Л
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики. Текущая диагностика
Творю сам Аппликация «Лесная поляна»
Беседа,
диагностика
21.
14.11
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Деление предметов на группы
Познаю мир Дикие животные леса
Практическая проверка
22.
19.11
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Рисуем животных
Индивидуальный опрос
23.
21.11
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой М
Узнаю цифры. Оранжевый цвет
Познаю мир Домашние животные
Практическая проверка
24.
26.11
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Н
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Рисуем кошку
Беседа

25.
28.11
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Р
Узнаю цифры. Треугольник
Познаю мир Птицы
Практическая проверка
26.
3.12
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Цыпленок на лужайке
Беседа
27.
5.12
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Й
Узнаю цифры.
Развитие мышления, воображения, логики. **Диагностика**
Познаю мир Домашние птицы
Индивидуальный опрос, диагностика
28.
10.12
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Голубой цвет
Творю сам Рисуем разные деревья
Практическая проверка
29.
12.12
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Закрепление знаний о буквах
Узнаю цифры.
«Сколько знаю я цветов»
Познаю мир Повторение
Беседа
30.
17.12
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. **Диагностика**
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики

Творю сам Аппликация «Осень»
Практическая проверка, диагностика
31.
19.12
Учебное занятие, экскурсия
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры.
Квадрат
Познаю мир Осень
Индивидуальный опрос
32.
24.12
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Развитие мышления, воображения, логики
Творю сам Аппликация «Цветы»
Беседа
33.
26.12
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Б
Узнаю цифры.
Деление геометрических фигур на группы
Познаю мир Зимние изменения в природе
Практическая проверка
34.
31.12
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой П
Узнаю цифры. Фиолетовый цвет
Творю сам Аппликация «Скоро зима»
Индивидуальный опрос
35.
9.01
Учебное занятие, практическая работа
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры.
Прямоугольник
Познаю мир Зимняя одежда, обувь и головные уборы
Практическая проверка
36.
14.01
Учебное занятие

3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Различие квадрата и прямоугольника
Творю сам Рисунок «Снеговик»
Индивидуальный опрос
37.
16.01
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой В
Узнаю цифры.
Повторение фигур
Познаю мир Забота о животных и птицах зимой. Зимние забавы детей.
Комбинированный опрос, практическая проверка
38.
21.01
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Ф
Узнаю цифры. Понятия «больше», «меньше», «поровну»
Творю сам Аппликация «Новый год»
Индивидуальный опрос
39.
23.01
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Понятия «больше», «меньше», «поровну».
Познаю мир
Животные Севера и Антарктиды
Практическая проверка
40.
28.01
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Понятия «слева – справа. Счет до двух.
Творю сам Аппликация «Новый год»
Индивидуальный опрос
41.
30.01
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Г
Узнаю цифры. Понятия «слева – справа. Счет до трех
Познаю мир
Наземный транспорт: пассажирский и грузовой
Комбинированный опрос, практическая проверка

42.
4.02
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Понятия «слева – справа. Счет до трех.
Творю сам Лепим из пластилина «Новогодняя игрушка»
Индивидуальный опрос
43.
6.02
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой К
Узнаю цифры. Понятия «вверху – внизу». Счет до четырех
Познаю мир
Правила дорожного движения
Беседа
44.
11.02
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Д
Узнаю цифры. Понятия «впереди –сзади». Счет до пяти
Творю сам Лепим из пластилина «Новогодняя игрушка»
Индивидуальный опрос
45.
13.02
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Понятия «впереди – сзади». Счет до пяти
Познаю мир
Строительная техника. Железнодорожный вокзал
Беседа, дидактическая игра
46.
18.02
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Т
Узнаю цифры. Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».
Творю сам Рисуем мазками бабочку.
Практическая проверка
47.
20.02
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики

Узнаю цифры. Счет фигур
Познаю мир
Воздушный транспорт. Аэропорт
Комбинированный опрос
48.
25.02
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Ж
Узнаю цифры. Число и цифра 1
Творю сам Рисуем транспорт
Практическая проверка
49.
27.02
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».
Познаю мир
Водный транспорт
Индивидуальный опрос
50.
4.03
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Ш
Узнаю цифры. Число и цифра 2.
Творю сам Рисуем транспорт
Беседа, дидактическая игра
51.
6.03
Учебное занятие, практическая работа
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».
Познаю мир
Свойства льда и снега. Наблюдаем за снегом.
Индивидуальный опрос
52.
11.03
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой З
Узнаю цифры. Число и цифра 3
Творю сам Рисуем снежинки мазками
Индивидуальный опрос, дидактическая игра
53.
13.03

Учебное занятие, практическая работа
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Понятия «широкий», «узкий», «одинаковые по ширине».
Познаю мир
Наблюдаем за льдом
Комбинированный опрос
54.
18.03
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой С
Узнаю цифры. Число и цифра 4
Творю сам Рисуем снежинки мазками
Практическая проверка
55.
20.03
Учебное занятие, экскурсия
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине».
Познаю мир
Весенние изменения в природе
Индивидуальный опрос, беседа
56.
25.03
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Закрепление знаний о буквах
Узнаю цифры. Число и цифра 5
Творю сам Аппликация ежик
Беседа, дидактическая игра
57.
27.03
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Закрепление знаний о буквах
Узнаю цифры. Раз, два, три, четыре, пять!
Познаю мир
Весенняя одежда, обувь и головные уборы.
Практическая проверка
58.
1.04
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Х
Узнаю цифры. Закрепление знаний
Творю сам Аппликация ежик

Комбинированный опрос
59.
3.04
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Закрепление изученного материала
Познаю мир
Труд людей весной
Практическая проверка
60.
8.04
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Ц
Узнаю цифры. Закрепление знаний
Творю сам Аппликация ежик
Беседа, дидактическая игра
61.
10.04
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Повторение и закрепление изученного материала
Познаю мир
Детеныши животных и птиц
Индивидуальный опрос, дидактическая игра
62.
15.04
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Ч
Узнаю цифры. Закрепление и повторение знаний
Творю сам Рисуем весну (мазками)
Беседа, дидактическая игра
63.
17.04
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. **Диагностика**
Узнаю цифры. Повторение по теме «Числа от 1 до 5»
Познаю мир
Детеныши домашних животных и птиц
Комбинированный опрос, практическая проверка, диагностика
64.
22.04
Учебное занятие, проект
3

Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквой Щ
Узнаю цифры. Закрепление и написание цифры 5
Творю сам Рисуем весну (мазками)
Практическая проверка, дидактическая игра
65.
24.04
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Закрепление знаний о буквах
Узнаю цифры. Повторение изученного
Познаю мир
Животные жарких стран
Индивидуальный опрос
66.
29.04
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Закрепление и повторение материала по теме «Цвета»
Творю сам Аппликация «Скоро лето»
Беседа, дидактическая игра
67.
6.05
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Закрепление и повторение по теме «Цвета»
Познаю мир
Мебель
Комбинированный опрос
68.
8.05
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквами ь, ъ
Узнаю цифры. Закрепление и повторение. **Промежуточная диагностика.**
Творю сам Аппликация «Скоро лето»
Практическая проверка,
диагностика
69.
13.05
Учебное занятие
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики
Узнаю цифры. Закрепление по теме «Понятия больше, меньше, поровну»
Познаю мир

Посуда. Лето. Летняя одежда, головные уборы и обувь.
Беседа, дидактическая игра
70.
15.05
Учебное занятие, выставка
3
Знакомлюсь с буквами. Знакомство с буквами ь, ъ
Узнаю цифры. Закрепление и повторение
Творю сам Лепим из пластилина солнышко
Индивидуальный опрос, фронтальный, дидактическая игра
71.
20.05
Учебное занятие, экскурсия
3
Знакомлюсь с буквами. Развитие мелкой моторики. **Промежуточная диагностика**
Узнаю цифры. Закрепление по теме «Понятия больше, меньше, поровну»
Познаю мир
Цветы и насекомые. Ягоды
Комбинированный опрос, диагностика
72.
22.05
Учебное занятие, проект
3
Знакомлюсь с буквами. Урок путешествие в страну букв
Узнаю цифры. Закрепление по теме «Числа от 1 до 5»
Творю сам Лепим из пластилина солнышко
Беседа, дидактическая игра
Итого

216ч