

ООО «Вид»
Центр дополнительного образования «Эврика»

Утверждаю
Управляющий Уткина Е.В.

Приказ № 19 от 05.08.2019



Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Характеристика возрастных групп	
Планируемые результаты освоения программы	6
Освоенные принципы обучения	6
Тематическое планирование	6
Список методической литературы	9
Список литературы для родителей	10

Дополнительная общеобразовательная
программа «Учим Буквы».

Авторы
Е.Б. Погодина
А.С. Боярская
Т.Ю. Мальцева

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Характеристика возрастных особенностей детей	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Основные принципы обучения	6
Тематическое планирование.	6
Список методической литературы	9
Список литературы для воспитанников:	10

Пояснительная записка

Современные дети постигают мир на больших скоростях. И для них важны все информационные каналы – наблюдения, общение, интернет, мультфильмы, современные гаджеты. Особенное место занимают книги. Учителя в школе констатируют, то, что дети мало читают, не умеют пересказывать тексты, общение между учениками приобретает «клиповый характер». Часто это вызвано тем, что у детей нет интереса к познанию мира через книгу, учебник, энциклопедию. Это вызвано условиями обучения чтению в начальной школе. Программа начальной школы рассчитана на знакомство с буквами и одновременное обучение чтению по слогам на уроках в течении всего учебного года. И только к концу года ребенок получает свой первый результат. В рамках интенсивного обучения 10 предметам в начальной школе эти уроки очень тяжелы для восприятия детьми. Массовое обучение также не способствует поддержанию интереса детей к чтению. Представьте, 3-4 ребенка не запомнили буквы, а остальные уже читают, пересказывают, а этим детям становится все неинтересно, потому что они не запомнили буквы, они не понимают, как буквы сливаются в слоги, а затем в слова. Для ребенка это - неудача, которая потом приведет его к потере интереса к чтению.

В школе часто отсутствует необходимое время не только на изучение материала, но и время на тренировку полученных знаний и умений их практического применения. В условиях 30 учеников и 35 минут урока потренироваться всем и получить обратную связь от учителя нет возможности, так же как и отсутствует необходимая практика, направленная не только на понимания текста, но и на запоминание букв. Объем памяти младших школьников и количество знаний, которые им надо усвоить в начальной школе по всем предметам и приводит к тому, что школа требует уже читающего первоклассника. В школе нет времени на объяснение, запоминание, школе надо выполнить программу, направленную на среднего ученика.

Поэтому мы предлагаем родителям уже в дошкольном возрасте начинать обучение ребенка чтению. Интерес дошкольников к буквам, чтению очень ярко выражен. Ребенку-дошкольнику все еще интересно. Это первый фактор, который говорит «за» раннее изучение букв. И для этого ему необходимо познакомиться с буквами, запомнить их, узнать их графическое обозначение.

Программа «Буквы» в своей основе использует системно - деятельностный принцип обучения. На занятиях дети знакомятся сразу с несколькими буквами, им интересно узнавать их графический образ, они произносят имена букв и их звучание интересует ребенка.

Дети знакомятся с буквами не отдельно с каждой, а за 1 занятие дети проходят 5-6 букв. Каждое занятие носит тематический характер: «Поварята», «Зоопарк», «Цирк», «Разведчики» и др. На занятиях используются презентации, мультфильмы, палочки Кюизенера, космический песок, пластилин, разрезные картинки, контейнеры с фасолью, печатный и раздаточный материал. В начале занятия проводятся психологические игры на развитие уверенности, самостоятельности, воспитываются дружеские отношения между детьми. Используются скороговорки, стихи, хороводные игры, игры на развитие коммуникаций, уверенного поведения. Каждое занятие включает в себя так же речевую разминку, работу с интонациями, веселую гимнастику для снятия утомляемости и поддержания хорошего настроения. Во время занятий происходит частая смена деятельности, и ребенок не успевает уставать, что является залогом сохранения его здоровья.

Для поддержания интереса к изучению букв каждый ребенок получает дневник успеха, в котором фиксируется прохождение материала, в нем есть интересные правила и игры. В конце курса ребенок читает стихотворение про буквы, получает диплом.

Кроме изучения букв на занятиях у ребенка развивается:

✓память, ✓ мышление, ✓ мелкая моторика, ✓ коммуникативные навыки,
✓речь, ✓ творческие способности.

Все занятия имеют методическое сопровождение (конспект каждого занятия, наглядный, раздаточный материал, дневник успеха).

В конце курса ребенок читает стихотворение о буквах, получает диплом.

В течение курса проводится два открытых занятия для родителей.

Интенсивный курс рассчитан на 16 занятий (2 месяца). Продолжительность занятия 35 минут + 10 минут игра.

Этот курс подойдет детям для их первого знакомства с буквами.

Без знания букв невозможно научиться читать, и мы готовы открыть новый мир для вашего ребенка.

Цель и задачи программы

Цель – развитие интереса к изучению букв.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;

Учить определять первую букву в слове;

- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка,

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» космическим песком, в воздухе.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- воспитывать старательность, интерес к обучению.

Характеристика возрастных особенностей детей

Ребенок дошкольник различает все звуки речи на слух, определяет характер их звучания, имеет достаточный словарный запас (почти все слова русского языка кроме специально-профессиональной лексики), умеет подбирать

антонимы, синонимы, эпитеты, активно использовать в речевом высказывании все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги.

Речевое высказывание ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования.

Знает стихи, рассказы, сказки, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Планируемые результаты освоения программы

1. Дети знают русский алфавит, называют все 33 буквы русского алфавита, узнают их графический образ;
2. Выделяют первый звук (букву) в слове;
3. Дети свободно общаются в кругу сверстников;
4. Дети могут сформулировать вопрос и ответ;
5. У детей четко проявлен интерес к чтению.

Основные принципы обучения

1. принцип наглядности (дается много предметных картинок, графическое изображение букв);
2. принцип доступности и посильности, т.е. каждому ребенку находим свой объем знаний и навыков, своя методика изложения учебного материала, поэтому занятия повторяются с усложнением;
3. принцип систематичности и последовательности, т.е. учебные задания, располагаются в порядке постепенного усложнения. Особое внимание обращается на уровень усвоения учащимися получаемых знаний и навыков и закрепления их в следующих заданиях.

Форма работы – занятия.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Основное содержание	Методическое обеспечение
1.	Знакомство (тестовое занятие)	Знакомство с буквами А М Л Д И	конверты с буквами (А М Л Д И), презентация азбука, разрезная
2.	Поварята		

			картинка дыня, наборы палочек Кюизинера,
3.	Чудесные превращения	Знакомство с буквами Б В О Р Ф	с буквами (Б В О Р Ф), презентация азбука, картинка бабочка-белянка, наборы палочек Кюизинера, карточки «Допиши букву, шнурочки.
4.			
5.	Большой и маленький	Знакомство с буквами П Г Е Ё Н Ц Ю	конверты с буквами (П Г Е Ё Н Т Ц Ю), презентация Азбука, картинки Птичка-птенец, Гриб- грибок, Ель- Ёлочка, Цветок – цветочек , Цыпленок- курица, Невалюшка, Юла, наборы палочек Кюизинера, космический песок, пластилин, дощечки с маркерами, карточки «Допиши букву»
6.	Домики для букв		
7.	Путешествие с Эвой и Риком	Знакомство с буквами К У Ш Щ Э Я Открытое занятие для родителей.	конверты с буквами (К У Ш Щ Э Я), фигурки животных, презентация Азбука, картинки кенгуру, утка, щука, кукла Эва, наборы палочек Кюизинера, космический песок, пластилин, Дощечки с маркерами, карточки «Допиши букву»
8.	Зоопарк		
9.	Разведчики	Знакомство с буквами Х Ъ Ь С Ё	конверты с буквами (Х Ъ Ь С Ю), презентация азбука, картинки кенгуру, утка, щука, кукла Эва, наборы палочек Кюизинера, Дощечки с маркерами, карточки «Допиши букву»
10.			
11.	Космические приключения	Знакомство с буквами Ж З Ч Й Т	конверты с буквами Ж З Ч Й Т, картинки ракеты
12.			

			космонавт, маска инопланетянина, звёзды из цветной бумаги силуэты звезд, животных, чисел. Загадки, Пальчиковая гимнастика
13. 14.	В гостях у сказки	Повторение	перфокарта с буквами, игрушки (лягушка, картинки - Василиса Премудрая, мышка, зайчик, лиса, медведь, белка, ёжик); яйцо, утка, заяц, сундук, корзина, золотое яичко, банка с вареньем, шапочка Айболита, красная шапочка, золотая рыбка, рукавичка, перо жар-птицы, монетка, наливное яблочко, зеркальце, репка, цветок; иллюстрации к сказкам; медаль «Знатор сказок» по количеству детей.
15.	Знаем буквы	тестовое занятие	Карточки с заданиями
16.	«Цирк»	Открытое занятие с родителями.	конверты с буквами презентация азбука наборы палочек Кюизинера, разрезные карточки с буквами, картинки по теме Цирк.

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)

Средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика
- дидактические игры
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

Список методической литературы:

Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2008г.

Жукова Н.С. «Домашний букварь». Екатеринбург 1998г.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.: Издательство «Ювента», 2003г.

Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002 г.

Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008г.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяю знания дошкольника. Часть 1,2 (тесты для детей 6 лет, 7 лет).

Тесты для подготовки ребенка к школе. Серия "Обучение и развитие". Издательство Юнипрес.

Список литературы для воспитанников:

Куликовская Т.А. «Мастерская букв». – М.: Издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1997г.

Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997г.

К.И.Чуковский «От двух до пяти» сочинение в двух томах, 1 том. Москва,

1999г.