

ринята на педагогическом
овете
протокол № 4 от
05» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Уткина

Управляющий ЦДО «ЭВРИКА»

30.08.2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Специализированного структурного образовательного подразделения
«Детский сад «Эврика» ООО «Вид»**

2019

Содержание

1. Целевой раздел	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	стр. 6
1.3. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	стр. 22
2. Содержательный раздел	стр. 24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания:	стр. 24
-ранний возраст	стр. 24
-дошкольный возраст	стр. 28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	стр. 33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	стр. 39
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	стр. 41
3. Организационный раздел	стр. 42
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	стр. 42
3.2. Режим дня. Расписание занятий, учебный план, режим двигательной активности.	стр. 53
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	стр. 56
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	стр. 57
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	стр.58

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования *Специализированного структурного образовательного подразделения «Детский сад «Эврика» ООО «Вид»* (далее - *Программа*) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - *Программа*).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в *специализированном структурном образовательном подразделении «Детский сад «Эврика» ООО «Вид»* и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте *1 года до 8 лет* в группах *общеразвивающей направленности*. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительной общеобразовательной программой «Успешный Я» (автор педагог – психолог ЦДО «Эврика» С.А. Гавряева). Программа "Успешный Я", направлена на развитие эмоционального и практического интеллекта средствами пескотерапии.

Эмоциональный интеллект – необходимое условие успеха. Это умение распознавать, адекватно выражать эмоции и чувства, управлять ими. В играх с песком гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Песочница – отличная сцена для проигрывания сказок. Материалы, с которыми работает ребенок – песок, различные формочки и предметы для развития мелкой моторики. Теплый, тактильно приятный, податливый даже к малейшим движениям пальцев – песок, максимально способствует развитию мелкой моторики рук. Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других познавательных функций – внимания, памяти, мышления.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего видотемперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностиного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
---	---

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации.

Основные диагностические методы педагогов:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Т/р (точка роста)— ребенок не может выполнить все задания, принять помощь взрослого;

с/с (в стадии становления)— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

с (сформирован)— ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Педагогическая диагностика (мониторинг) по программе представлена в виде:

- ✓ диагностических листов;
- ✓ методики оценки;
- ✓ анкет для родителей;
- ✓ Excel-форм;
- ✓ рекомендаций;

Планируемые результаты освоения программы		
возраст	Образовательная область	Показатели
1-1,5 года	Познавательное развитие	• Различает предметы по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например, кубик к кубику • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг,

		• Соотносит предмет и его назначение (шапочку на голову, ботинок на ногу)
	Речевое развитие	• Запоминает слова, обозначающие предмет, по просьбе взрослого указывает на него пальчиком • Знает свое имя, имена близких людей, некоторые названия одежды, мебели, посуды, средств передвижения, животных • Выделяет и называет части своего тела, а так же животных, если не называет, то показывает • Понимает слова, обозначающие действия, совершаемые в быту (ложись спать, садись, будем одеваться, пойдем гулять), а так же действия с игрушками и другими предметами • Понимает элементарный сюжет, когда ему рассказывают сказку, используя игрушечных животных • В активной речи обозначает предметы, действия.
	Физическое развитие	• Ходит в определенном направлении, ходит по дорожке с нарисованными параллельно следами • Перешагивает через веревочку, кубики высотой 5-10 см. • Переходит от ходьбы к бегу • Подлезает через веревку • Пролезает в обруч • Катает, бросает мяч вниз, догоняет его.
	Социально-коммуникативное развитие	• Намыливает руки мылом круговыми движениями • Вытирает руки полотенцем • Держит ложку в правой руке, а хлеб в левой • Подает руки во время одевания, подает вещи • Отображает игровые действия взрослого (баюкает, кормит куклу, игрушки-животных) • Пытается жестами и речью сказать «Спасибо», «До свидания» • Понимает действия персонажей в кукольном спектакле
	Художественно-эстетическое развитие	• Проявляет интерес к изобразительному материалу, производит познавательные действия • Рисует «каракули» • Рассматривает иллюстрации в книжках • Осваивает доступные способы рисования, лепки • Принимает участие в совместной изобразительной деятельности вместе со

		взрослым • Слушает песенки, подпевает • Выполняет несложные танцевальные движения
1,5- 2 года	Познавательное развитие	• Находить нужный цвет при выборе из четырех предложенных ему(выбери красный цвет когда передним лежит синий желтый зеленый красны) • Раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме и величине • Собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец коробки- вкладыши и т.п. • Подбирает по образцу предметы 4 основных цвета • Знает и показывает не только предметы, но их части, различает размеры (большой- маленький Различает возраст и пол окружающих людей (девочка ,мальчик, тетя, бабушка и т.д.) • Понимает и может выполнять несложные поручения из двух-трех действий (« Сядь на стульчик и посмотри книжечку») • Знает назначение предметов (« Из чашки пьют чай»)
	Речевое развитие	• Словарь увеличивает до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы • Говорит предложениями из 3-4 слов. Проявляются грамматические изменения • Начинает понимать слова «можно» «нельзя», «не мешай», «помоги». Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа • Понимает вопросы взрослых и элементарно на них отвечает • Понимает содержание несложного сюжета по картинке
	Физическое развитие	• Ходит в определенном направлении, ходит по дорожке с нарисованными параллельно следами • Перешагивает через палку, подтянутую от пола на 18-20 см • Переходит от ходьбы к бегу • Подлезает через веревку • Легко влезает на стремянку, спускается чередующим шагом • Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60-70 см
	Социально- коммуникативное развитие	• Перед едой идет мыть руки, моет их сам, хотя, быть может, и не всегда умело. • Ест самостоятельно ложкой жидкую и

		густую пищу • Обращает внимание на свое грязное лицо, руки, нос, дает взрослому знать об этом или сам пытается вытереться бумажной салфеткой, умыться • Требуется устранение беспорядка за столом (постелить салфетку, убрать крошки и т.п.) • Частично одевается и раздевается сам. Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия • Контролирует физиологические отправления
	Художественно-эстетическое развитие	• Ярко выраженный интерес малыша к изобразительному материалу и познавательные действия к ним • Может в «каракулях» рассмотреть какой-либо предмет • Рассматривает иллюстрации в книжках • Осваивает доступные способы рисования, лепки • Принимает участие в совместной изобразительной деятельности вместе со взрослым • Слушает песенки, подпевает • Выполняет несложные танцевальные движения
2-3 года	Познавательное развитие	• Различает предметы по величине (большой, маленький) • Подбирает предметы разной формы по образцу, например, кубик к кубику • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним • Знает 4 основных цвета • Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке) • Называет диких и домашних животных • Различает круг, квадрат • Умеет группировать предметы по цвету, размеру • Понимает смысл слов «утро», «ночь»
	Речевое развитие	• Словарь 1200-1500 слов • Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?» • Речь становится средством общения • В словаре использует все части речи, кроме причастия и деепричастия • Произносит все звуки, кроме Р и Л
	Физическое развитие	• Ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см • Бросает одной рукой мячики в горизонтальную цель на расстоянии от

		80-100 см до 100 - 125 см • Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см • Согласовывает свои действия с другими детьми • Одновременно действует рукой и ногой • Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом
	Социально-коммуникативное развитие	• Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки • Моет руки перед едой • Пользуется салфеткой по мере надобности • Благодарит после еды без напоминания • Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги • Проявляет ярко выраженную готовность соучаствовать в трудовых процессах взрослого • На наглядно-эмоциональном уровне воспринимает и понимает полезность своих действий
	Художественно-эстетическое развитие	• Строит простые сооружения из песка, кубиков • Проявляет интерес к изобразительной деятельности, стремится заниматься ею по собственной инициативе, рассказывает о том, что изобразил • Видит образ в своих рисунках, лепке, обыгрывает рисунки, радуется тому, что у него получается • Знает, где лежит материал • Умеет держать карандаш, кисть и действовать с ними (набирать краску, промывать кисть, обсушивать) • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, кружение • Может выполнять движения с предметами • Узнает песни по мелодии • Подпевает слоги и слова в знакомых песнях
3-4 года	Познавательное развитие	• Знает свои имя и фамилию, имена родителей • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним • Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город • Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки • Правильно определяет количественное

		соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же» • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме • Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя • Различает день-ночь, зима-лето
	Речевое развитие	• Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном • Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения • Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами • Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух
	Физическое развитие	• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания • Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места • Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками
	Социально-коммуникативное развитие	• Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе • Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений • Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений • Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх • Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок

	Художественно-эстетическое развитие	• Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими • Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы • Создает изображения предметов из готовых фигур • Украшает заготовки из бумаги разной формы • Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других • Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать попеременно ногами, двигаться приставным шагом, выполнять движения «ковырялочка», двигаться под музыку с предметами • Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)
4-5 лет	Познавательное развитие	• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним • Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека • Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) • Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья • Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению • Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность
	Речевое развитие	• Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме • Может повторить образцы описания игрушки • Имеет предпочтение в литературных произведениях • Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок • Может пересказать сюжет

		литературного произведения, заучить стихотворение наизусть • Определяет первый звук в слове • Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами • Поддерживает беседу, использует все части речи • Понимает и употребляет слова-антонимы
	Физическое развитие	• Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня • Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик • Ловит мяч с расстояния • Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол • Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
	Социально-коммуникативное развитие	• Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе • Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается • Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики • Имеет представления о мужских и женских профессиях • Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги • Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы • Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
	Художественно-эстетическое развитие	• Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и

		закруглять углы • Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов • Объединяет предметы в сюжеты • Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности • Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах • Может выполнять движения с предметами • Узнает песни по мелодии • Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение
5 -6 лет	Познавательное развитие	• Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии • Знает столицу России • Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения • Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека • Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) • Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику • Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) • Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10 • Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал • Соотносит объемные и плоскостные фигуры • Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением • Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом)

		• Называет времена года, части суток, дни недели
	Речевое развитие	• Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей • Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения • Определяет место звука в слове • Сравнивает слова по длительности • Находит слова с заданным звуком • Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи • Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы
	Физическое развитие	• Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня • Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности • Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике • Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
	Социально-коммуникативное развитие	• Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики • Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается • Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы

		• Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль
	Художественно-эстетическое развитие	• Способен конструировать по собственному замыслу • Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи • Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества • Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. • Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг продвижением вперед и в кружении) • Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии • Может петь в сопровождении муз. инструмента
6-7 лет	Познавательное развитие	• Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов • Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение • Знает герб, флаг, гимн России, столицу. • Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России • Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения • Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и

		Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) • Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых • Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) • Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками • Знает способы измерения величины: длины, массы • Пользуется условной меркой • Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение • Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое • Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели
	Речевое развитие	• Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине • Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность • При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения
	Физическое развитие	• Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать • Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами • Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног • Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку • Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении

		• Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч
	Социально-коммуникативное развитие	• Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат • Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным • Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей • Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор • Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет • Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила • Следит за опрятностью своего внешнего вида. • Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
	Художественно-эстетическое развитие	• Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия • Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности • Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции • Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания • Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу,

		может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие • Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно
--	--	---

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Формирование положительного самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях.
2. Развитие понимания ребенком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей (пола, возраста, внешнего вида, способностей, желаний, интересов, потребностей) и осознание своей уникальности (положительный образ - Я). Самооценка станет адекватной.
3. Развитие уверенного поведения (умение выражать желания и требования, проявить волю, принять собственное решение, делать выбор) и навыков регуляции своего поведения. Ребенок научится распознавать, адекватно выражать эмоции и чувства, управлять ими.
4. Положительное отношение ребенка к окружающим людям независимо от их возраста, пола, национальности, социального происхождения (формирование толерантности);
5. Умение на практике учитывать мнение, взгляды, настроение, желания других. Повыситься степень ответственности и самостоятельности.
6. Развитие социальных навыков, а именно: осознание и осваивание различных социально – приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, ориентируясь на правила этикета и безопасности, способность установить дружеские взаимоотношения и новые контакты.

А так же:

1. Разовьется мелкая моторика руки
2. Речевая активность ребенка станет осознанной
3. Разовьется любознательность и активность.
4. Ребенок научится решать творческие задачи.

Целевые ориентиры	Конкретизация	Проявления
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Владеют навыками поведения и общения со взрослыми и сверстниками.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.	Проявляют доброжелательность и отзывчивость. Благодарят взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.
Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Проявляют способность отслеживать партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

нормам.		
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывание в ситуации общения.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие умения содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.	Умеют похвалить, подбодрить, подсказать выход из сложной ситуации, не ущемляя при этом достоинство сверстников. Дети могут выражать свои чувства и эмоции на вербальном и невербальном уровне.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.	Расширение знаний детей о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. Формирование доверия к собеседнику. Формирование чувств, принадлежности к мировому сообществу.	Активно участвуют в разных видах деятельности. Наблюдают и заботятся о животных и растениях. Правильно определяют времена года.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Особенности адаптации детей к условиям детского сада «Эврика».

Поступление в детский сад — это период перемен в жизни малыша. Происходит его переход из знакомой и обычной для него семейной среды в особую микросреду, которая значительно отличается от прежних условий. Привыкание ребенка к условиям детского сада проводится в несколько этапов:

1. в течение первой недели ребенок остается в группе не более чем на 2 часа до обеда.
2. при негативных эмоциональных реакциях приводить ребенка на время прогулки 2-3 дня.

Рекомендуется родителям поиграть с ним дома в детский сад, сделать так, чтобы ребенок почаще находился в среде старших детей, которые умеют самостоятельно выполнять простые вещи: одеваться, ходить в туалет, есть ложкой, убирать свои вещи. Воспитатель во время адаптационного периода ежедневно в течении месяца ведет лист адаптации (приложение 1).

После периода адаптации заполняется карта развития ребенка, как первичная диагностика. Через месяц с родителями проводится консультация, во время которой родители знакомятся с результатами и индивидуальным маршрутом развития ребенка в детском саду «Эврика».

Содержание образовательных областей Программы (ранний возраст)

Образовательная область	Задачи образовательной области	Методическая литература	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения. - Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения. - Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, проявлять при этом доброжелательность, сопереживание и т.д. - Содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый- носитель норм, образца,		Образные игрушки, среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленка с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-

	объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнера. - Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности. - Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.	качалка с сиденьем для ребенка. Предметы быта Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр. Техника, транспорт крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. Бросовый материал и предметы заместители, соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр. Ролевые атрибуты: руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), резиновые игрушки, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для
--	---	--

			настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	-Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступному его пониманию социальным, природным явлениям. - Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности. - Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания. - Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности. - Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе.		Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), юла. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры «Какой звук у барабана? БУМ-БУМ, молоток ТУК-ТУК, колокольчик ДИНЬ-ДИНЬ и т.д.. «Кто как разговаривает», «каких деток потеряла мама» (курица, корова, коза, собака и др.) Строительные материалы и конструкторы Наборы крупных мягких строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Средства ИКТ Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами, проектор, экран, ноутбук.
Речевое развитие	-Обогащение пассивного и активного словаря (содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и		Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами),

	выражению своих знаний, впечатлений словами). - Формирование грамматического строя речи (согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, использовать в речи предлоги, употреблять вопросительные слова) - Воспитание звуковой культуры речи (создавать условия для развития фонематического слуха, формировать интонационную выразительность речи). - Развитие связной речи (совершенствовать понимание речи взрослых, развивать умение вступать в диалог)		сюжетные и предметные картинки .
Художественно-эстетическое развитие	- Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности - содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности. - формировать предпосылки творчества. - создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов. - Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства. - Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий. - Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.		Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №10,12, штампы, пальчиковые краски, краски гуашь; толстые цветные карандаши (мягкие), восковые мелки и пр.. Пластилин, масса для лепки, клеенки. Музыкальное оборудование и игрушки Погремушки, барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, детское пианино на батарейках.
Физическое развитие	- Создавать условия для инициативной двигательной активности. - Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений.		Физкультурное оборудование Корзина, кегли, мячи разных размеров, обруч. Оздоровительное оборудование

	- Создавать условия для формирования у детей интереса, положи- тельных эмоций, потребности в движениях. -Укреплять здоровье ребенка. - Развивать культурно- гигиенический навыки. - Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты.		Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки).
--	---	--	---

Содержание образовательных областей Программы (дошкольный возраст)

Образовательная область	Задачи образовательной области	Методическая литература	Пособия
Социально- коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «Магазин», Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки,

			обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира		Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домики, Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи звуками природы, голосами птиц и др. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа ЛЕГО.
Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной,		Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с

	грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства,

			книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в приложении). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей. Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию		Шведская стенка 2 пролета, гимнастические скамейки; доски с ребристой поверхностью, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки,

	опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		обручи, гимнастические палки, флажки, ленты. Оздоровительное оборудование Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).
--	---	--	---

Содержание образования в каждой возрастной группе определяется рабочей программой воспитателя ежегодно и согласуется с управляющим детского сада «Эврика».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<i>Физическое воспитание:</i> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;</i> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
	<i>Нравственное воспитание:</i> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <i>Трудовое воспитание:</i> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста	Конструктивная	Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств	Изобразительная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Музыкальная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (таблица 4):

- ✓ образовательные области,
- ✓ основные воспитательные задачи,
- ✓ сквозные механизмы развития детей,
- ✓ приоритетные виды детской деятельности,
- ✓ формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1 год - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный	- восприятие художественной литературы и	РР

возраст (3 года - 8 лет)	фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	СКР ПР ХЭР ХЭР ФР
-----------------------------	---	---

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослых ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель использует ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация,

	абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации

образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы формы и методы работы:

	Содержание	Формы работы	Сроки и периодичность
	Самоопределение к развитию себя как родителя;	Тренинги «Раннее развитие» «Подготовка к школе» «Ребенок в доме»	1 раз в месяц
	Конкретизация образовательных запросов родителей;	Анкетирование	1 раз в год
	Проектирование образовательного маршрута родителей;	Консультирование	После определения образовательного маршрута (через 1,5 месяца после поступления в детский сад), далее 2 раза в год
	Реализация образовательных маршрутов;	Участие в выставках, конкурсах	По плану
	Рефлексия образовательной деятельности.	Отзывы родителей, анкетирование	Постоянно, 2 раза в год

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 8. Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1 год - 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-6 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Детский сад «Эврика» рассчитан на 25 детей раннего и дошкольного возраста. Работают 2 группы:

- Ягодки (для детей от 1 года до 3 лет);

-Смышлениши (для детей от 3 до 5 лет).

Для групп предусмотрены как отдельные помещения, так и помещения для совместной деятельности. Имеются залы (физкультурный, музыкальный); кабинет дополнительных занятий; 1 прогулочная площадка на арендуемой территории детского сада.

№	Игра/оборудование	количество	Где хранится
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>			
	образные игрушки, куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы)	16	Музыкальный зал, группа, спортивный зал
	Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери)	2	Учебный класс
	Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Доктор», «Парикмахерская», «Семья»	3	Учебный класс, спортивный зал
	Предметы быта соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей	3	Музыкальный зал, группа, учебный класс
	Наборы игрушек :		Группа, музыкальный зал
	Грузовые машины	7	Музыкальный зал , группа, спортивный зал
	Легковые машины	7	Музыкальный зал
	Автобус	1	Музыкальный зал, спортивный зал
	Поезд	3	Музыкальный зал
	Самолет	1	Музыкальный зал
	Вертолет	2	Группа
	Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)	2	Группа и спортивный зал
	Игра У нас в школе	1	Учебный класс
	Игра Хорошо или плохо	1	Учебный класс
	Игра Театр настроения	1	Учебный класс
	Игра Зоопарк настроений	1	Учебный класс

	Игра Что перепутал художник	1	Учебный класс
	Игра Эволюция обычных вещей	1	Учебный класс
	Игра Ремесла киевской Руси,	1	Учебный класс
	Игра Внимание дорога	1	Учебный класс
	Путешествие в мир эмоций,	1	Учебный класс
	Игра Семья	1	Учебный класс
	Игра Славянская семья	1	Учебный класс
	Игра Права ребенка	1	Учебный класс
	Игра Домик настроений	1	Учебный класс
	игра Найди друзей	1	Учебный класс
	игра Наши чувства и эмоции	1	Учебный класс
	Игра Не играй с огнем	1	Учебный класс
	<u>Бросовые материалы и предметы- заместители</u>		
	Веревки	10	Музыкальный зал
	коробки	26	Музыкальный зал, изостудия, методический кабинет, спортивный зал, учебный класс
	банки	6	Изостудия ,спортивный зал
	лоскутки	28	Музыкальный зал,спортивный зал
	Природный материал(шишки, сухие листья,желуди)	5	Спортивный зал, изостудия, учебный класс
	Сумки, корзины и др.	6	Учебный класс, спортивный зал
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	1	Музыкальный зал
	Наборы игрушек для кукольного театра	1	Музыкальный зал
	<u>Познавательное развитие</u>		

	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.)	7	Группа, спортивный зал
	Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена.	11	Группа, учебный класс, спортивный зал
	Пазлы, мозаики, лото, домино	13	Учебный класс, спортивный зал
	«Сложи узор» Никитина	9	Учебный класс, спортивный зал, музыкальный зал
	палочки Кьюизенера и пр.	8	Учебный класс
	Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	1	Учебный класс
	Игрушки и оборудование для экспериментирования	5	Учебный класс
	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.	4	Учебный класс
	Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.	36	Спортивный зал
	Строительные материалы и конструкторы	3	Спортивный зал, музыкальный зал, группа
	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера	3	Спортивный зал, музыкальный зал, группа
	конструкторы разного размера, в том числе типа лего.	3	Спортивный зал, музыкальный зал, группа
	Демонстрационные материалы и библиотека	2	Учебный класс, методический кабинет
	книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями	25	Группа, спортивный зал, музыкальный зал

Игры: Деревенский дворик, Деревья наших лесов, Если малыш поранился, Животные нашей страны, Как растет живое, Мой дом, Народы Мира, Народы России, Насекомые, Океаны и материки, Предметы и вещи, Природно-климатические зоны, Природные и погодные явления, Птицы нашей страны, Рыбы морские и пресноводные, Транспорт, Что в моей корзинке, Цветы лесные и садовые, Хлеб всему голова, Кто где живет	20	Учебный класс
Домино логическое	1	Учебный класс
Почемучка в ассортименте	4	Учебный класс
Аналогии	1	Учебный класс
Запоминайка	1	Учебный класс
Что сначала, что потом	1	Учебный класс
Игра Автобус для зверей	1	Учебный класс
Береги живое	1	Учебный класс
Большой .средний. маленький	1	Учебный класс
Большие и маленькие	1	Учебный класс
Валеология	1	Учебный класс
Веселые клеточки	1	Учебный класс
Вокруг да около	1	Учебный класс
В саду ,в поле, в огороде	1	Учебный класс
Выбери картинку,	1	Учебный класс
Где растет огурчик	1	Учебный класс
Деньки недельки	1	Учебный класс
Как избежать неприятностей	1	Учебный класс
Кто как устроен	1	Учебный класс

	Математическое лото	1	Учебный класс
	Мир вокруг нас	1	Учебный класс
	На что похоже?	1	Учебный класс
	Назови одним словом	1	Учебный класс
	Найди различия	1	Учебный класс
	Найди четвертый лишний	1	Учебный класс
	Направо – налево	1	Учебный класс
	Овощное лото	1	Учебный класс
	Одинаковое – разное	1	Учебный класс
	Парные коврики	1	Учебный класс
	Подбери по смыслу	1	Учебный класс
	Подбери слова к рассказу	1	Учебный класс
	Подходит, не подходит	1	Учебный класс
	Поиграем, посчитаем	1	Учебный класс
	Предметы и контуры	1	Учебный класс
	Предметы из сюжетов	1	Учебный класс
	Пройди по тропинке	1	Учебный класс
	Противоположности	1	Учебный класс
	Умные числа	1	Учебный класс
	Что где находится	1	Учебный класс
	Что не так?	1	Учебный класс
	Животные жарких стран	1	Учебный класс
	Прогулка по городу	1	Учебный класс
	Цвет/Форма/Величина	1	Учебный класс
	Короткие слова	1	Учебный класс
	Кто что делает	1	Учебный класс
	Мир животных	1	Учебный класс

	<u>Речевое развитие</u>		
	Е.В,Колесникова «Раз-словечко,два-словечко», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	8	Учебный класс
	Е.В,Колесникова «От слова к звуку», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	10	Учебный класс, спортивный зал
	Е.В,Колесникова «От А до Я», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	1	Учебный класс
	Л. В. Игнатьева, Е.В Колесникова «Азбука» Мой первый учебник	2	Учебный класс
	Л. В. Игнатьева «Читаю и пишу» ,Рабочая тетрадь к книге « Азбука. Мой первый учебник» ,Готов ли ты к школе	2	Учебный класс
	Игры: Делим слова на слоги, Дополни картинку, Животные и птицы, Загадочные животные, Звонкий и глухой, Знаю все профессии, Из чего мы сделаны	7	Учебный класс
	Истории в картинках, Каким бывает день, Найди и прочитай, Конфетки и монетки, Кто и что, Кто какой, Кто кричит что звучит	7	Учебный класс
	Прочитай по первым буквам	1	Учебный класс
	Разгадай головоломку	1	Учебный класс
	Разноцветные гномы	1	Учебный класс
	Разноцветные предметы	1	Учебный класс
	Расскажи про свой город	1	Учебный класс
	Расшифруй слова	1	Учебный класс
	Ребусы	1	Учебный класс
	Свойство предметов	1	Учебный класс
	Скажи по- другому	1	Учебный класс

	Слова наоборот	1	Учебный класс
	Слоги и слова	1	Учебный класс
	Собираем – различаем	1	Учебный класс
	Считаем и читаем	1	Учебный класс
	Угадай сказку	1	Учебный класс
	Узор из звуков	1	Учебный класс
	Лото из букв и слов	1	Учебный класс
	Три медведя	1	Учебный класс
	Четыре сезона	1	Учебный класс
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
	мольберты	2	Учебный класс, спортивный зал
	цветные карандаши (12 цветов)	12	Спортивный зал, методический кабинет
	беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка)	49	Изостудия, спортивный зал, учебный класс , методический кабинет
	краски гуашь (не менее 6 цветов)	20	Группа, методический кабинет, изостудия
	палитры детские	18	Группа , спортивный зал , методический кабинет ,изостудия
	стаканчики-непроливайки	9	Изостудия, методический кабинет
	мелки (восковые, пастельные, меловые)	4	Методический кабинет
	бумага (белая, цветная и тонированная)	3	Методический кабинет
	картон	5	Изостудия , спортивный зал , методический кабинет
	ножницы для ручного труда	18	Спортивный зал, учебный класс
	клей	8	Спортивный зал , учебный класс
	Клеевые кисти	22	Спортивный зал , изостудия , учебный кабинет

	Пластилин(8-12 цветов)	6	Группа , учебный класс
	стеки	82	Группа , спортивный зал , учебный класс
	Формочки для песка и выпечки	12	Учебный класс
	предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др.	3	Музыкальный зал, учебный класс
	книги по искусству, репродукции, детские художественные альбом. Чудо узоры	4	Изостудия , учебный класс
	<u>Музыкальное оборудование и игрушки</u>		
	фортепиано	1	Музыкальный зал
	бубенцы и колокольчики	5	Учебный класс
	бубны	11	Музыкальный зал ,спортивный зал
	погремушки	16	Музыкальный зал
	Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.	5	Методический кабинет
	Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей	1	Методический кабинет
	<u>Физическое развитие</u>		
	Шведская стенка 2 пролета	1	Спортивный зал
	гимнастические скамейки	2	Спортивный зал
	2 наклонные	2	Спортивный зал

	Гимнастические маты	6	Спортивный зал
	мячи разных размеров	19	Спортивный зал , музыкальный зал , группа
	кегли	5	Группа, музыкальный зал
	скакалки	7	Спортивный зал, музыкальный зал
	обручи	9	Спортивный зал, музыкальный зал
	Гимнастические палки	7	Спортивный зал
	флажки	4	Спортивный зал
	Ходунки	2	Спортивный зал
	Мешки с песком весом 100 гр	7	Спортивный зал
	Кирпичики для перешагивания	6	Спортивный зал
	Фитболы	8	Спортивный зал
	Гантели детские	6	Спортивный зал
	<u>Оздоровительное оборудование</u>		
	Массажные коврики и дорожки	11	Спортивный зал
	массажные мячи и диски (большие и маленькие)	7	Спортивный зал

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

1. Доска магнитная,
2. Коврограф «Ларчик»
3. Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша».
 - Альбом «Блоки Дьенеша» от 2 до 3 лет.
 - Альбом «Блоки Дьенеша» от 4 лет «Лепим нелепицы»
 - «Страна блоков и палочек» от 4 до 7 лет,
 - Альбом-игра «Волшебные дорожки» от 2 до 3 лет
4. Альбом-игра «Палочки Кюизенера»,
 - «Дом колокольчиком» от 3 до 5 лет,
 - «Кростики» от 5 до 8 лет,
5. Альбом заданий «Чудо-кубики» от 2 до 5 лет, Альбом заданий «Чудо-кубики»2 от 4 до 8 лет,
6. Планшет математический – 8 шт.
7. Мольберты -6,
8. ноутбуки – 3 шт.,

9. проектор 1 шт, экран – 1 шт.
10. Доска для лепки- 5 шт.,
11. Тумба – 1 шт.
12. Стаканчики-непроливашки – 10 шт.,
13. Пианино электронное- 1 шт.,
14. Микшерный пульт -1 шт.,
15. Колонка -2 шт.
16. Микрофон – 4 шт. Стойка для микрофона -1 ,
17. Банкетка -8 шт.,
18. Пуфик – 8 шт.
19. Подушки синтепоновые -8 шт.,
20. Ковер -3,

Список методической литературы

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- 1 Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011
- 2 Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010
- 3 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- 4 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014
5. И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»
6. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет : методическое пособие/ под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2009-512 с.:ил

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет : методическое пособие/ под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2009-512 с.:ил
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А.- 2-е изд.,перераб.- М.: ОЛМА Медиа Групп,2014.-640 с.: ил.
3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под ред. Парамоновой Л.А.-Изд 2-е испр. .- М.:ОЛМА Медиа Групп,2014-512 с.: ил
4. Развивающие занятия с детьми 6-7лет / Под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2013-944 с.: ил
- 5 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир,2014
- 6 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет : методическое пособие/ под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2009-512 с.:ил
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А.- 2-е изд.,перераб.- М.: ОЛМА Медиа Групп,2014.-640 с.: ил.
3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под ред. Парамоновой Л.А.-Изд 2-е испр. .- М.:ОЛМА Медиа Групп,2014-512 с.: ил

4. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2013-944 с.: ил
- 5 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- 6 Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014
- 7 Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014
- 8 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). – М.: Ювента, 2012
- 9 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Ювента, 2012
- 10 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Ювента, 2014
- 11 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014
- 12 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2013
- 13 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013
- 14 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014
- 15 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет : методическое пособие/ под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2009-512 с.:ил
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А.- 2-е изд.,перераб.- М.: ОЛМА Медиа Групп,2014.-640 с.: ил.
3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под ред. Парамоновой Л.А.-Изд 2-е испр. .- М.:ОЛМА Медиа Групп,2014-512 с.: ил
4. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2013-944 с.: ил
1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет : методическое пособие/ под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2009-512 с.:ил
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А.- 2-е изд.,перераб.- М.: ОЛМА Медиа Групп,2014.-640 с.: ил.
3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под ред. Парамоновой Л.А.-Изд 2-е испр. .- М.:ОЛМА Медиа Групп,2014-512 с.: ил
4. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2013-944 с.: ил
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013

8. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет : методическое пособие/ под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2009-512 с.:ил
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А.- 2-е изд.,перераб.- М.: ОЛМА Медиа Групп,2014.-640 с.: ил.
3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под ред. Парамоновой Л.А.-Изд 2-е испр. .- М.:ОЛМА Медиа Групп,2014-512 с.: ил
4. Развивающие занятия с детьми 6-7лет / Под ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2013-944 с.: ил

3.2. Распорядок и режим дня

Детский сад «Эврика» работает в режиме *пятидневной* рабочей недели. Группы функционируют в режиме *сокращенного, полного, (9 часов, 11 часов), а также кратковременного (4 часа в день) пребывания*. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Примерный режим дня.

Режимные процессы	1-3 года	3-5 лет
Прием детей в группу. Беседа с родителями. Самостоятельные игры.	8.00 – 8.40	8.00 – 8.50
Утренняя гимнастика. Подвижные игры под музыку.	8.40 – 8.50	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.00 – 9.20	9.10 – 9.30
Совместная деятельность взрослого с детьми. Игры. Общение. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.20 – 9.40	9.30-9.40
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	9.40-9.50 10.00 – 10.10	9.40-9.55/10.00 10.10 – 10.15./10.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 – 11.30	10.30-11.45
Возвращение с прогулки. Игры. Общение. Слушание классической музыки.	11.30 – 11.50	11.45-12.00

Уход домой. Беседа с родителями.	11.50 – 12.00	
Гигиенические процедуры. Обед		12.00 – 12.25
Подготовка ко сну. Тихий час.		12.25 – 15.00
Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения.		15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник		15.15 – 15.40
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам/ Самостоятельная деятельность детей		15.40 – 15.50/16.00 16.00 – 16.15/16.20,
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.		16.20 - 17.20
Вечерняя прогулка.		17.20-18.30/17.00

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)

Учебный план по основной образовательной программе дошкольного образования «Детского сада «Эврика» (пятидневная рабочая неделя)

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий				
		для детей 1- 2 лет н/м/г	для детей 2-3 лет н/м/г	для детей 3-4 лет н/м/г	для детей 4-5 лет н/м/г	для детей 5-6 лет н/м/г
1	<u>Познавательное развитие</u>	1,5/6/54	2/8/72	1,5/6/54	2/8/72	2/8/72
	из них: Познавательно - исследовательская и продуктивная	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
2	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура	2/8/72	2/8/72	3/12/108	3/12/108	3/12/108
	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72

3	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
4.	Игровая деятельность		В режим. моментах	В режим. моментах	В режим. моментах	В режим. моментах
5	Труд		В режим. моментах	В режим. моментах	В режим. моментах	В режим. моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности		В режим. моментах	В режим. моментах	В режим. моментах	В режим. моментах
		10/40/360	10/40/360	10/40/360	11/44/396	12/48/432

Годовой календарный учебный график

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Период учебного года	02.09. – 31.08.	272 дня
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	Последняя неделя мая.	5 дней
Дни творческих каникул*	Период Новогодних праздников	2 дня
Летние каникулы	01.06.– 31.08.	65 дней
Праздничные дни	04.11.. 01.01.– 08.01. 23.02. 08.03. 01.05., 09. 05.	15 дней в год
Количество учебных недель		36
Количество учебных дней		180
* В дни творческих и летних каникул воспитанники посещают детский сад. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая деятельность). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.		

Расписание НОД утверждается ежегодно управляющим детского сада «Эврика» в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком. Примерное расписание представлено в приложении № 1

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий 2 раза в месяц (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

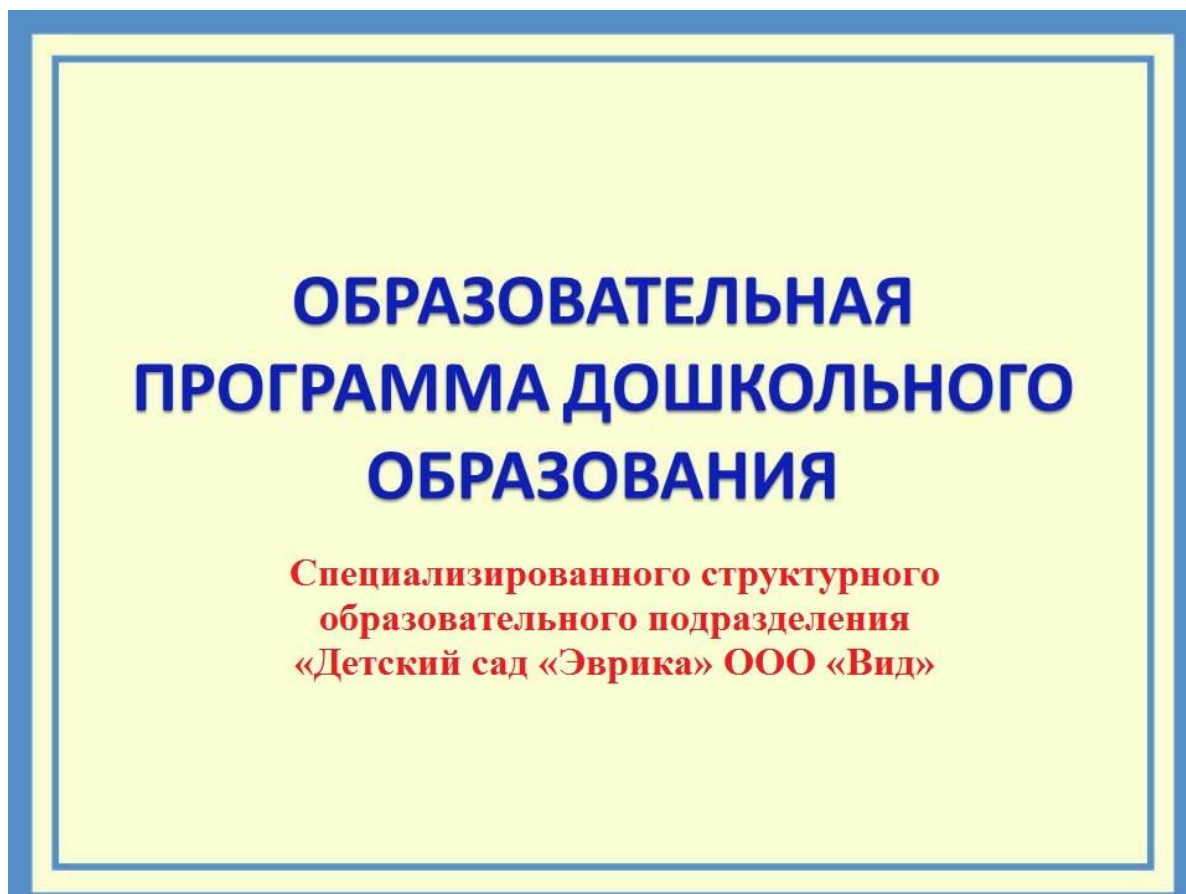
Критерии развивающей предметно-пространственной среды

№	Критерии	Характеристика
---	----------	----------------

п/п		
1	насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды включает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования

6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
---	--------------	--

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.



Основная образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду

Программа ориентирована на детей от 1 до 8 лет и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель программы

Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

