

Утверждаю

Директор специализированного
структурного образовательного
подразделения «Детский сад»

Козлова С.Б.

**Учебный план по основной образовательной программе
дошкольного образования «Детского сада «Эврика»**

**на 2017-2018 уч. год.
(пятидневная рабочая неделя)**

№п/ п	Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий			
		для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет
1	<u>Познавательное развитие</u> Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	0,5	1	1
	Формирование целостной картины мира	1	0,5	0,5	0,5
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)	1	1	1	1
2	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
3	Физическая культура	2	3	3	3
4.	Развитие речи	1	1	1	2
5	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Чтение худ. литературы	1	0,5	1	1
	Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Труд	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Общее количество		10	10	11	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Нормативно- правовая база для учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

- Положение о специализированном образовательном структурном подразделении «Центр детских открытий «Эврика» (далее ЦДО),

В 2015-2016 учебном году в ЦДО функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа - для детей от 2 года до 3 лет;

- 1 группа - для детей от 3 до 6 лет.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) части.

1. Основная (инвариантная) обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию образовательной деятельности в ЦДО.

Учебный план ЦДО ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 48 недель. Учебный год начинается 1 сентября 2015 года, заканчивается 31 августа 2016 года.

Данный учебный план составлен для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста

с 3 до 6 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)

- в группах раннего возраста (с 1-3 лет) не более 10 минут,
 - в дошкольной группе
- для детей с 3-4 лет не более 15 минут,
- для детей с 4-5 лет не более 20 минут,
- для детей с 5-6 лет не более 25 минут.

Для детей раннего и дошкольного возраста в группах планируется не более 2 занятий в первую половину дня. Занятия могут носить интегрированный и комплексный характер.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в дошкольной группе не превышает 30-50 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и непосредственно организованной деятельности детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей и режимные моменты.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности. Основными формами работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три (два для детей раннего возраста) занятия по физическому развитию в неделю.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется на занятиях по чтению художественной литературы и режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется на занятиях по сенсорному развитию (для детей раннего возраста), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется на занятиях по развитию речи,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется на занятиях по музыкальному развитию, изобразительности (лепке, рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.